

【高・2年・体育・水泳（クロール、背泳ぎ）】①

育成を目指す資質・能力

岐阜県立羽島北高等学校 / 宇野 嘉朗

主体的・対話的で深い学びの実現に向けた資質や能力を養う。

ICT活用のポイント

- ①manabaを活用して映像を共有し、適宜示範動作を確認することにより技能の定着を図った。
- ②manabaの「アンケート」機能を活用し生徒の出欠・体調などの管理の効率化を図った。
- ③manabaの「アンケート」機能を活用し学習内容を振り返らせ技能の習得状況など個に応じた指導の充実を図った。

導入：資料提示
イメージの明確化

展開：示範と助言を基に実践

まとめ：技能習得状況の確認

事例の概要

【導入】

示範となる動作映像をmanabaのコースコンテンツに共有し、説明の効率化と基本的な技能を具体的に示すことにより技能の定着を図った。

【manaba、タブレット活用】

【展開】

技能習得におけるポイントについて説明や助言などを行いながら授業を進めた。

【まとめ】

manabaの「アンケート」機能を活用することで生徒の振り返りなどの管理を効率化した。またmanabaの「アンケート」機能を活用し、生徒の出欠・体調なども同時に記録させ健康管理にも活用した。

【manaba、タブレット活用】

【高・2年・体育・水泳（クロール、背泳ぎ）】②

【事例におけるICT活用の場面①】

本時の出欠状況を教えてください。(選択必須)

運動した人は授業前の体調を教えてください。

運動した人は授業後の体調を教えてください。

水泳を体調不良で見学した人は理由をもう少し詳しく教えてください。

本日タイム測定しましたか(選択必須)
 はい いいえ

測定した人はタイムを1/10秒まで記入してください。(例:3分10.2秒)

運動した人・見学した人は自身の活動の振り返りを書いてください

提出確認

毎時間の
アンケートフ
ォーム
【manaba】

〈工夫した点〉

- ・教師が示範する動画を生徒と共有することで、授業の内容に応じた映像と説明を示すことができた。
- ・前年度までは記録用紙を配布し体調や振り返りをまとめさせていたが、ICT端末などを効果的に活用することで、生徒の体調管理などしやすくなった。

〈留意事項〉

- ・アンケートの設定と公開の2つの操作が必要なため、設定だけして公開を忘れてしまうことがあった。教員は生徒にアンケートが見えていると思っているが、生徒の画面にはアンケートが現れないとなったときに、ネットワークの不調による反映遅れを疑ってしまい、原因を見つけられず混乱した時があった。
- ・生徒の振り返りを確認するためにはデータを編集する必要があるため時間と手間がかかる。

【事例におけるICT活用の場面②】

提出日	提出時間	提出者	回答	コメント
2021-09-24	10:53:43	5	いいえ	足のやつを付けたときにみんな早くなったと言っていて付けないのでは速さも違うし泳ぎ方もフォームが違うな、と思いました。
2021-09-30	10:29:08	1	はい	今年初めての計測だったけど去年までのタイムより落ちているのでもっと大きく身体を使ってひとかきより多く前に進むようにすると思った。
2021-07-08	19:33:16	1	はい	一回目の計測よりも二回目の計測のほうが記録がよくなったので、嬉しかった。雨の中で寒かったけど、精一杯取り組むことができてよかった。次の水泳の時も自分の力を発揮できるようにしたい。
2021-09-16	13:13:53	5	いいえ	クロールをするときは、耳と腕をしっかりとくっつけ、お腹を出す。
2021-07-12	14:22:26	5	いいえ	手のひらで勢いよく水をかく。
2021-07-09	08:48:37	1	はい	S字の方法で水をかくとスピードはでないが、安定した泳ぎができる。
2021-07-09	13:07:17	5	いいえ	泳いでる姿を見て、みんな早く泳がった。早く移動も出来たので普段の生活に繋げたい。話を聞いていてイルカジャンプとかあってコツとかあったので忘れないようにしたい。
2021-07-11	20:27:29	5	いいえ	今日見学をして、クロールで泳ぐときは親指から入水したり、腕を肩の前方に伸ばしたりして泳ぐことが分かり、またフィンをつけて泳ぐ練習でバタ足も大切だと分かりました。
2021-07-12	14:32:43	5	いいえ	水泳をしている人のタイム測定をした。やっぱり1回目はベストの記録が出るけど2回目以降になると、体力がなくなってタイムが落ちることが分かった。ヒレ(?)を付けたときは速く泳げる子もいれば、遅くなる子もいたことから、個人差があることが分かった。

アンケートの
集計ファイル
【Excel】

【事例におけるICT活用の場面③】

予習・復習用動画

クロール

クロール練習内容の動画です。この動画のイメージと授業で補足説明したワンポイントアドバイスを生かして自身の泳力の向上に役立てよう。

0:00 / 0:12

示範動画の
掲載フォーム
【manaba】

【高・2年・体育・水泳（クロール、背泳ぎ）】③

※実技ができない生徒への活用

【事例におけるICT活用の場面④】

泳者に働く3つの抵抗

- 形状抵抗（衝突抵抗）
- 造波抵抗
- 摩擦抵抗（粘性抵抗）

〈工夫した点〉

• 身体的理由により水泳の授業で実技ができない生徒に対して、座学での学習に取り組ませた。

• PowerPointを用いて水泳に関する学習指導を行い、知識の定着を図るためにmanabaの小テスト機能を用いてテストを行った。

• 単語の問題は自動採点機能があり、採点を簡便化できる点が利点である。また、記述式の解答もエクセルデータで出力できるため、確認と管理がしやすい。

〈留意事項〉

• ネットワークが不安定で解答途中で通信が切断されてしまうと解答の提出ができない場合がある。別の時間での解答を余儀なくされるので、テストというよりもレポートに近い観点で評価しなければならなかった。

【事例におけるICT活用の場面⑤】

問題4
泳者に働く3つの抵抗を答えよ。
※同じ回答や同じ種類の回答が被った場合は被っている回答について0点とする。

1.6

1.7

1.8

問題5
3つの抵抗を少なくする方法を考えて書いてみましょう。
記述例「○○抵抗:○○をする。」

1.9

【事例におけるICT活用の場面⑥】

# 回答1.6	# 得点1.6	# 回答1.7	# 得点1.7	# 回答1.8	# 得点1.8	# 回答1.9	# 得点1.9
摩擦抵抗	10	形状抵抗	10		0	摩擦抵抗:無駄な動きをなくし、最小限の動きで進む	
衝突抵抗	10	造波抵抗	10	摩擦抵抗	10	衝突抵抗、造波抵抗、摩擦抵抗 水の抵抗を抑えるため、激しく動いたり大きく動いたりしない。	
摩擦抵抗	10	造波抵抗	10	形状抵抗	10	小さく動く	
衝突抵抗	10	造波抵抗	10	粘性抵抗	10	衝突抵抗は体勢を変える。 造波抵抗は	
形状抵抗	10	摩擦抵抗	10	造波抵抗	10	摩擦抵抗 無駄に大きく動かさない 形状抵抗 手を少し丸くしてふる 造波抵抗 手を伸ばして大きく	